

Expo e-Learning 2005: Call for paper

e-learning @ Scuola & Formazione Professionale
e-learning @ Università & Long life education
e-learning @ Impresa & Finanza
e-learning @ Pubblica Amministrazione
e-learning @ Sanità & Sport

e-Learning @ Scuola & Formazione Professionale

e-learning e formazione dei docenti

Le innovazioni tecnologiche e lo sviluppo metodo logico rendono necessario progetti di formazione continua che permettano ai docenti non solo l'aggiornamento ma anche la crescita e il confronto in comunità di pratica, sia disciplinari che interdisciplinari. La tematica intende mettere a confronto progetti, esperienze e buone pratiche realizzate nella scuola e nella formazione professionale.

Strumenti e metodologie di supporto per la formazione continua

Fare rete per supportare la professionalità è un'esigenza che l'evoluzione tecnologica da una parte e l'evoluzione degli strumenti di comunicazione dall'altra ha trasformato in una concreta prospettiva. La tematica intende raccogliere contributi, progetti e strumenti che la scuola e la formazione professionale hanno in essere per offrire strumenti di crescita "on the job".

Simulazione nei contesti di apprendimento e formazione

Le tecnologie rendono possibile con relativa semplicità la realizzazione e la fruizioni di ambienti di simulazione, sia due che tridimensionali. La tematica intende raccogliere esperienze significative dell'utilizzo degli ambienti simulativi per apprendimento di saperi, saper fare e saper essere. In particolare sono di interesse strutture che usino la simulazione in maniera sistematica e continuativa.

Interoperabilità e modularità degli strumenti didattici

La crescita di strumenti, contenuti e materiale didattico presente in rete è tale per cui una sua utilizzazione in maniera modulare e trasparente all'utente finale non è solo una esigenza ma una necessità che determina l'efficienza di questi strumenti. La tematica intende proporre progetti, strumenti e metodologie che permettano a scuola e formazione professionale di offrire e scambiarsi moduli di apprendimento e strumenti di fruizione.

Formazione professionale e disagio sociale

La sempre più frequente interazione tra mondo del disagio e formazione come via di miglioramento umano e sociale interroga sulla necessità di creare metodologie e tecnologie idonee a questo tipo di intervento. La tematica intende porre in evidenza progetti, riflessioni e tecnologie di e-learning che aiutino il reinserimento e la crescita sociale di soggetti emarginati.

e-Learning @ Università & Long life education

Strutture universitarie per la FAD

L'università sia in relazione ai propri corsi di laurea che ai corsi post-laurea sta strutturando e implementando centri per lo sviluppo e la ricerca metodologica e tecnologica nel campo dell'e-learning. La tematica intende mettere in comune le esperienze che a diverso titolo e a diversi livelli coinvolgono la nascita, l'opera e le linee di ricerca-azione di strutture per la FAD all'interno di atenei.

I tutor di contenuto e i tutor motivazionali

Lo sviluppo di metodi e metodologie per la FAD di corsi universitari e nel campo del long life education ha stimolato e richiesto la nascita di nuove figure professionali e l'evoluzione di ruoli coinvolti nei processi formativi. La tematica intende raccogliere e mettere a confronto esperienze e riflessioni sulla nascita, l'evoluzione e la formazione della figura del tutor, del suo ruolo e della sua formazione.

Nuovi ruoli della formazione universitaria

Le nuove tecnologie e le nuove metodologie hanno coinvolto tutte le figure professionali che già agivano all'interno dell'Università. La tematica intende porre in evidenza il dibattito e lo stato dell'arte delle nuove figure professionali che in relazione all'e-learning l'Università ha dovuto prevedere, come ad esempio la riflessione sui ruoli e le interrelazioni tra i docenti e gli esperti di contenuto

Preparazione universitaria dei professionisti dell'e-learning

L'e-learning è esigenza e prassi utilizzata non solo nell'università ma in tutti gli ambiti formativi. La tematica si propone di raccogliere esperienze, riflessioni e proposte sui cammini formativi in essere o di cui si intuisce la necessità per creare professionisti dell'e-learning, persone in grado di gestire i processi di creazione e fruizione di contenuti in tale modalità

Didattica universitaria integrata aula-rete

L'e-learning si è integrata in un tessuto esistente di metodologie e strumenti didattici. La tematica vuole porre in evidenza il dibattito e le soluzioni nate attorno alle problematiche relative all'integrazione tra la didattica d'aula e la didattica in rete sia a supporto che a completamento del processo educativo.

e-Learning @ Impresa & Finanza

La gestione delle comunità professionali in azienda

Le comunità di pratiche, comunità virtuali che accolgono al loro interno soggetti con diverse competenze e ruoli, sono diventate una modalità importante di apprendimento dell'e-learning. Apprendere dialogando, comunicando con gli altri è spesso una modalità preferita e valorizzata da un pubblico adulto. Ma ogni esperienza, ogni caso, si porta dietro elementi particolari del contesto e degli utenti. Conoscerli è un importante momento di arricchimento della metodologia.

LMS, processi formativi automatizzati e tutoring intelligente

Spesso in contesti lavorativi è necessario affidare l'attività di e-learning ad un LMS che permetta di gestire in modo quasi automatico tutto il processo di sviluppo delle conoscenze ed abilità. Un meccanismo che permetta all'utente di autovalutarsi, di avere suggerimenti sul percorso formativo a lui più appropriato, che lo aiuti nelle difficoltà di consultazione dei contenuti. In alcuni casi abbiamo esempi di un tutoring "intelligente" automatizzato. Quali esperienze possiamo oggi confrontare su queste tematiche?

Valutazione delle competenze e percorsi personalizzati

Mettere a punto un percorso personalizzabile di apprendimento vuol dire aver lavorato sul versante della valutazione delle competenze: competenze da raggiungere, competenze disponibili da parte del soggetto in formazione, competenze fornite dal processo di e-learning. Quanto tutto questo è oggi sviluppato ed implementato? Cosa manca a questo processo per renderlo adeguato alle esigenze ed efficace nell'applicazione?

Monitoraggio e valutazione delle performance

Dice un vecchio adagio della formazione: "non esiste apprendimento senza valutazione". Questo è tanto più vero in un servizio di e-learning in cui spesso non si ha il polso su cosa stia effettivamente succedendo, se non si dispone di uno strumento di monitoraggio adeguato. Ma gli strumenti di monitoraggio, per permettere di valutare il processo (ma anche l'apprendimento) devono essere adeguati ai diversi modelli di e-learning implementabili. Cosa monitorare? In quali fasi? Con quale frequenza?

Progettazione di contenuti efficaci per l'e-learning

Un'attività di e-learning può anche basarsi principalmente sulla fruizione di contenuti. Learning object, courseware, materiali didattici multimediali, sono tutte varianti di una stessa categoria. Ma come è possibile progettare e sviluppare materiali didattici che siano in qualche modo "autoportanti"? Che invogliano ed instradino ad un processo di studio efficace che non sia solo uno sfogliare pagine web? In che misura è possibile attivare un vero processo di interazione tra i materiali, il soggetto in formazione, i facilitatori e il gruppo dei pari?

e-Learning @ Pubblica Amministrazione

L'evoluzione della cultura della comunicazione digitale nel contesto delle istituzioni

Le istanze e problematiche delle PA nell'approccio alla cultura della comunicazione digitale, in rapporto all'implementazione di tecnologie e metodologie innovative, costituiscono un ambito di indagine di fondamentale importanza nell'ottica del miglioramento dell'efficienza e dell'efficacia dei servizi offerti; l'e-learning si configura, in questo contesto, come l'ambiente ottimale di una formazione continua sul lavoro, in grado di superare i ben noti problemi derivanti dalle difficoltà di adeguamento e dalle forme di resistenza all'innovazione.

La formazione dell'utenza alla fruizione dei servizi di e-government

La diffusione di modalità innovative di erogazione dei servizi da parte delle PA, fondate sull'utilizzo delle tecnologie di rete, implica l'adeguamento dell'utenza a un'offerta radicalmente modificata, che si riassume nel termine di e-government: si rivela necessario intraprendere percorsi formativi indirizzati sia alla divulgazione delle conoscenze tecnologiche indispensabili alla corretta fruizione della rete, sia alla presentazione dei modelli e delle metodologie di gestione dei processi interattivi tra la PA e l'utenza.

Lo sviluppo di case-history per la comprensione delle problematiche relative all'implementazione delle procedure di e-government

Tra i modelli strutturali di erogazione dei contenuti didattici, sottesi da strategie formative, ottimali per la diffusione della cultura dell'e-government, oltre ai comuni tutoriali e a modelli fondati sulla simulazione di procedure, si inserisce anche il case-history, la cui valenza deriva dalla comunicazione e condivisione di esperienze concrete e sedimentate di applicazione metodologica e tecnologica di soluzioni contestualizzate di e-government: i casi reali presentati negli ambiti di scambio informativo si elevano quindi alla dimensione di patrimonio culturale comune tra gli interlocutori della formazione.

L'integrazione tecnologica e metodologica dell'istruzione all'interno delle procedure di e-government

L'implementazione concreta delle procedure di e-government, al di là degli sforzi precedenti in termini di preparazione di operatori ed utenti alla loro fruizione, necessita di una guida continua, o meglio di un supporto formativo interattivo, contestuale alle applicazioni: sulla base di questa ovvia considerazione, è necessario esaminare sia sotto il profilo metodologico che tecnologico il rapporto tra i processi di e-government e le modalità di e-learning utilizzabili al loro interno con la funzione di riferimento formativo-culturale e di guida all'uso.

La veicolazione dei concetti e degli strumenti di e-care ed e-democracy

La dilatazione delle potenzialità di interazione tra il cittadino e la PA in direzione del miglioramento dei servizi sociali e delle modalità di partecipazione politica e di comunicazione polidirezionale tra gli interlocutori implica la continuità progettuale e propositiva, attraverso gli strumenti e i metodi dell'e-learning, di interventi specifici per la veicolazione delle istanze innovative dell'interazione e per una formazione specifica, di stampo più culturale che tecnico, diretta, alla diffusione di un approccio comune alla comprensione del cambiamento innescato dalla comunicazione digitale nei contesti socio-politici.

e-Learning @ Sanità & Sport

e-learning nella formazione del medico: le nuove tecnologie trovano nella classe medica un interlocutore naturale, specie quando si considerino le enormi possibilità offerte dalle modalità di rete in termini di aggiornamento continuo, costruzione di nuove conoscenze, confronto in comunità di pratica, percorsi di studio (in situazioni formali, non formali, informali).

Nella tematica confluiranno pertanto lavori che testimoniano in tal senso (attività svolte, in itinere, progettate) ma anche scelte e usi di strumenti tecnologici specifici.

e-learning nelle scienze infermieristiche: lo sviluppo di programmi di formazione e aggiornamento attraverso l'e-learning riguarda sempre più anche i settori non medici della sanità. Quello delle scienze infermieristiche è di certo altamente significativo sia per vastità di utenza coinvolta sia per l'intreccio di abilità e competenze che a questa stessa utenza si richiede. Nella tematica confluiranno pertanto lavori che testimoniano esperienze di insegnamento/apprendimento (volti a sviluppare il sapere, il saper fare, il saper essere), anche in situazione di aggiornamento continuo, e l'uso di strumenti di fruizione specifici.

e-learning nella formazione del volontariato e della sanità pubblica: i recenti fatti accaduti nel Sud Est asiatico, ma anche le emergenze sanitarie che puntualmente si verificano in ogni parte del mondo, dimostrano quanto sia importante, in una società ormai globalizzata, poter contare su operatori altamente specializzati e capaci di muoversi con competenza in circostanze critiche. La complessità del sistema "sanità", inoltre, impone la messa a punto di strumenti e metodologie per identificare, valutare e gestire il rischio, ovvero quegli eventi o azioni che possono impedire alle organizzazioni sanitarie di raggiungere i propri obiettivi.

L'e-learning rappresenta, per il settore, un ambiente ottimale per la fruizione di corsi di studio, per la formazione continua nonché per la condivisione di conoscenze attraverso il confronto in comunità di pratica. Nella tematica confluiranno pertanto lavori che testimoniano esperienze in tal senso (attività svolte, in itinere, progettate) ma anche scelte e usi di strumenti tecnologici specifici.

modelli didattici per l'istruzione a distanza in medicina: spesso l'istruzione a distanza viene interpretata in modo riduttivo, configurandosi di fatto come copia passiva in rete di tecniche e di metodologie didattiche proprie del contesto tradizionale. Occorre pertanto sviluppare, alla luce delle moderne teorie dell'apprendimento, una riflessione epistemologica puntuale. L'invito è di considerare non solo i risultati ma anche i processi sottesi a qualsivoglia attività di istruzione/formazione. Tale considerazione diventa ancor più significativa nel settore medico in quanto, per sua natura, continuamente sollecitato all'aggiornamento da novità che rendono obsolete conoscenze e prassi utilizzate finora. Nella tematica confluiranno pertanto lavori che testimoniano riflessioni metodologiche, pedagogiche e didattiche, attività/proposte per l'educazione continua in medicina.

e-learning nelle organizzazioni sportive: le nuove tecnologie della comunicazione e dell'informazione possono svolgere un ruolo importantissimo, a livello psico-pedagogico, didattico così come a livello gestionale, nella complessa architettura delle organizzazioni sportive. L'ambiente multiculturale, lo scambio di buone pratiche, la gestione delle attività e degli impianti, la progettazione e la realizzazione di eventi, la formazione, sono solo alcuni degli aspetti sottesi al concetto di sport, e ai suoi valori, che possono trovare nell'e-learning uno strumento efficace e, nel contempo, capace di esaltarne le caratteristiche intrinseche. Nella tematica confluiranno pertanto lavori che testimoniano di esperienze in tal senso (attività svolte, in itinere, progettate) ma anche scelte e usi di strumenti tecnologici specifici.