

Intel® Teach to the Future

with support from Microsoft



A U T O R I

Debbie Candau, Institute of Computer Technology
Jennifer Doherty, Institute of Computer Technology
Judy Yost, Institute of Computer Technology
Paige Kuni, Intel Corporation

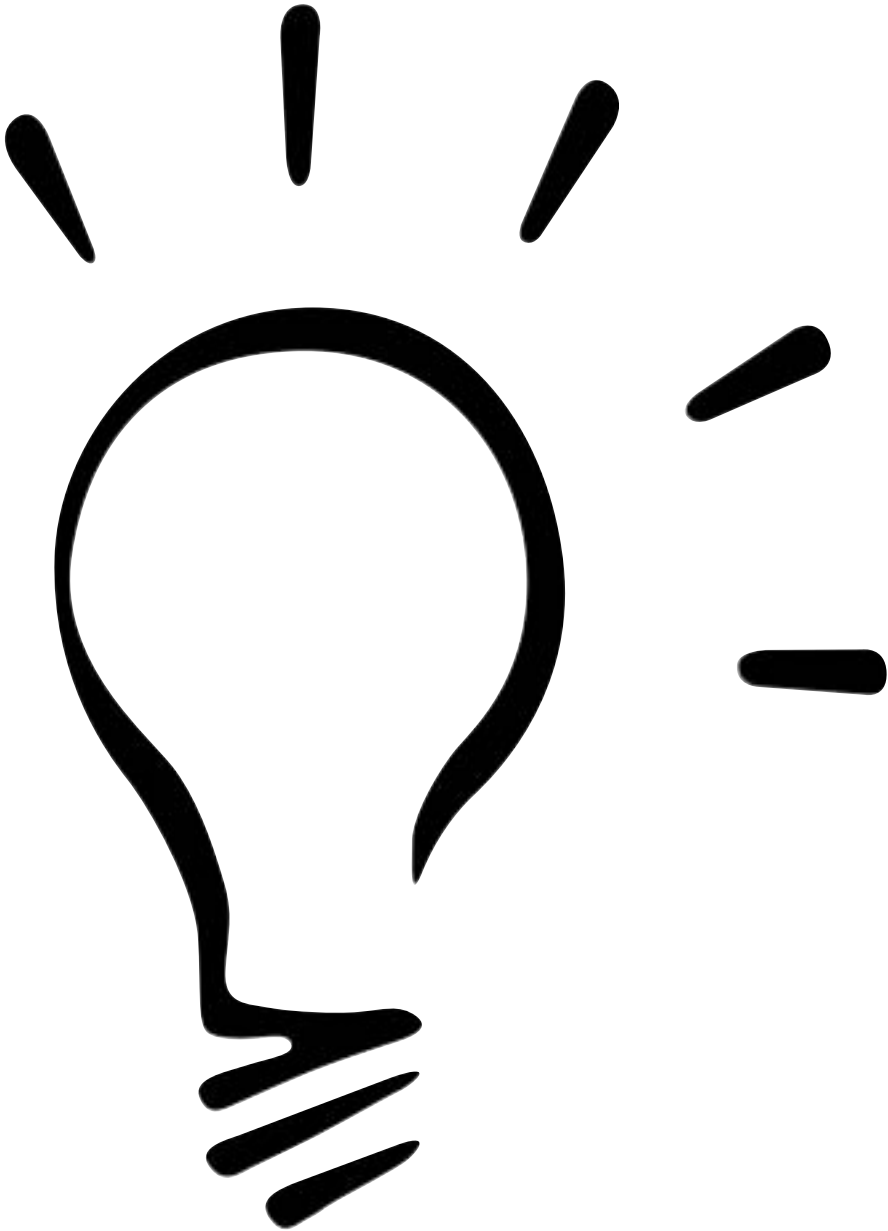
C U R A T O R I S C I E N T I F I C I

(versione italiana)

Luigi Guerra, Università di Bologna
Alessandro Colombi, Università di Bologna

INTEL® TEACH TO THE FUTURE
with support from Microsoft

© 2002 Intel Corporation. All rights reserved



Caro Insegnante,

come docente sei già una persona che guarda al futuro e non puoi prescindere dall'osservare i tuoi studenti pensando a ciò che troveranno sul loro cammino. Sei certo che avranno un domani pieno di grandi opportunità ma che tali possibilità richiederanno loro anche maggiori conoscenze.

Oggi, ad esempio, oltre il 60 per cento dei nuovi posti di lavoro richiedono una conoscenza informatica di base e questi numeri non potranno che aumentare. Eppure, preparare i nostri ragazzi al futuro va ben oltre il semplice renderli capaci di lavorare con gli strumenti avanzati. Gli studenti hanno infatti bisogno di competenze del tutto nuove e questo anche perché la tecnologia continua ad essere sempre più presente nella vita di tutti i giorni.

Grazie al riconoscimento di questo stato di cose, gli insegnanti di tutto il mondo hanno richiesto in più modi un sostegno concreto all'integrazione delle tecnologie in classe e probabilmente anche voi siete tra loro. In risposta a queste esigenze abbiamo creato il programma Intel® Teach to the Future, un corso di formazione intensivo, concepito per utilizzare in classe le tecnologie più avanzate già diffusamente adottate al di fuori dell'ambito scolastico.

Il programma, presentato grazie al supporto di Microsoft Corporation, crediamo rappresenti il più grande sforzo intrapreso sin'ora da parte dell'industria al fine d'assicurare che la tecnologia venga utilizzata con successo per migliorare l'apprendimento degli studenti.

Il programma fa parte della nostra iniziativa Intel® Innovation in Education, uno sforzo globale per sostenere la realizzazione delle possibilità che scienza e tecnologia offrono in ambito didattico. Lo scopo del programma Intel Teach to the Future è di selezionare e formare 1,000,000 insegnanti in oltre 25 paesi entro l'anno 2003 e voi potreste essere tra loro. Vi diamo quindi il benvenuto in quest'innovativo programma e ci congratuliamo per l'impegno che state assumendo nei confronti del futuro dei vostri studenti e vostro. Siamo certi che al termine del programma avrete aggiornato sia il vostro modo d'insegnare che quello con cui i vostri studenti imparano.





Curricolo di aggiornamento tecnologico e CD-ROM

Il programma Intel® Teach to the Future ha come obiettivo la diffusione delle pratiche di apprendimento per progetti e l'efficacia nell'integrazione della tecnologia in classe. La tecnologia dovrebbe infatti far parte delle pratiche curriculari tradizionali e partecipare ad aumentare le opportunità di apprendimento e l'efficacia della didattica tradizionale. Il percorso è distribuito su sette moduli e si articola su un totale di trenta ore complessive di cui almeno sei svolte attraverso Internet.

Argomenti del programma Intel Teach to the Future:

- L'uso efficace della tecnologia in classe
- L'analisi delle procedure e dei metodi con cui gli studenti e gli insegnanti possono avvantaggiarsi della tecnologia per la ricerca, la documentazione la collaborazione e la produzione di contenuti didattici
- La massima attenzione alle attività pratiche ed alle procedure di sviluppo di unità e progetti didattici facilmente utilizzabili in classe
- La promozione dell'accesso e della partecipazione degli studenti alle innovazioni tecnologiche ed al loro utilizzo didattico
- La promozione di processi collaborativi tra insegnanti, studenti ed istituti, il sostegno alle attività di scambio e risoluzione dei problemi

Il curricolo del programma Intel Teach to the Future è stato inizialmente sviluppato dall'Institute of Computer Technology (ICT), un'agenzia pubblica senza fini di lucro che fornisce servizi formativi e d'aggiornamento alle scuole e al mondo dell'industria. Dalla sua fondazione, nel 1982, ha svolto corsi con oltre 250.000 partecipanti.

Ulteriori informazioni sono disponibili presso il sito Web dell'Istituto: www.ict.org oppure contattando: Robert Nolan, Direttore esecutivo, Institute of Computer Technology 589 W. Fremont Avenue, Sunnyvale, CA 94087, USA. Telefono: 001-408-736-4291 - Fax: 001-408-735-6059

E-mail: rnolan@ict.org.

La localizzazione dei contenuti è stata curata dal gruppo di ricerca della Cattedra di Tecnologie dell'Istruzione della Facoltà di Scienze della Formazione, dell'Università di Bologna, coordinato dal Professor Luigi Guerra.

indice	pag. 6
Introduzione	
Modulo 1: Introduzione al programma Teach to the Future	pag. 13
Riflessione pedagogica Il programma Teach to the Future	pag. 16
Organizzazione del manuale e dettagli del percorso	pag. 18
Il sito Tecnologieeducative	pag. 22
I materiali	pag. 24
Attività 1 Conoscenza del gruppo	pag. 26
Passo 1 Presentatevi	pag. 27
Passo 2 Partecipare ad una "Caccia al collega"	pag. 27
Riflessione pedagogica L'incontro tra telematica e didattica	pag. 29
La ricerca	pag. 30
La collaborazione	pag. 31
La documentazione	pag. 33
Attività 2 Creazione di cartelle e di sottocartelle	pag. 36
Attività 3 Un primo sguardo al Progetto	pag. 40
Creazione di un collegamento all'Indice del CD-ROM sul desktop	pag. 42
Unità e Progetti didattici	pag. 46
Passaporto del progetto	pag. 48
Attività 4 Riflessioni sul progetto	pag. 52
Integrazione 1 Condivisione delle idee sul progetto	pag. 57
Integrazione 2 Il valore delle domande nella pratica didattica	pag. 57
Integrazione 3 Raccolta di risorse	pag. 62
Modulo 2: La ricerca e le nuove tecnologie	pag. 65
Riflessione pedagogica Telematica e ricerca didattica	pag. 69
Sicurezza e navigazione in rete	pag. 71
Diritto all'immagine	pag. 72
Attività 1 Il diritto d'autore e il corretto utilizzo delle risorse	pag. 73
Il diritto d'autore: normativa e procedure	pag. 73
Attività 2 Indici e bibliografie	pag. 75
Come citare le risorse bibliografiche Internet	pag. 75
Riflessione pedagogica Il browser e la navigazione	pag. 78
Attività 3 Utilizzo di Internet Explorer	pag. 79
Navigare il sito Internet Tecnologieeducative	pag. 95
Condivisione di segnalibri e preferiti	pag. 103

Riflessione pedagogica	Il concetto di usabilità	pag. 105
Attività 4	Strumenti valutativi	pag. 106
	Modulo per la valutazione delle risorse Internet	pag. 107
	Idee per la creazione di uno strumento di valutazione multimediale	pag. 110
	Creazione di uno strumento di valutazione con Microsoft Word	pag. 112
Integrazione 1	Valutazione di tre siti internet	pag. 119
Integrazione 2	Condivisione valutazioni	pag. 119
Modulo 3: La localizzazione delle risorse		pag. 123
Riflessione pedagogica	I motori di ricerca	pag. 127
	Ottimizzare la ricerca	pag. 129
	Le directories	pag. 130
	Uso dei motori di ricerca	pag. 132
	Uso dei metamotori	pag. 134
	Perfezionare le ricerche	pag. 135
	La logica Booleana	pag. 136
	Esempi di ricerca usando la logica Booleana semplificata	pag. 137
Attività 1	Ricerca sul Web	pag. 138
Consigli tecnologici	pag. 144
Attività 2	Indicizzare e recensire siti Web	pag. 147
Attività 3	Selezionare i contenuti per il progetto	pag. 151
Riflessione pedagogica	Rimandi, incroci e connessioni	pag. 152
	Localizzare risorse con Microsoft Encarta	pag. 153
Attività 4	Esplorare le risorse di Encarta	pag. 156
Consigli tecnologici	pag. 157
Attività 5	Revisione del progetto	pag. 161
Modulo 4: Collaborazione e nuove tecnologie		pag. 165
Riflessione pedagogica	Telematica, didattica, collaborazione	pag. 169
Attività 1	Collabora e condividi le valutazioni di siti Web	pag. 170
Attività 2	L'utilizzo di messaggistica e posta elettronica	pag. 171
	Invio del Passaporto del Progetto al Master Teacher	pag. 175
	Creazione di un indirizzario e-mail	pag. 177
	Archiviazione della posta elettronica in locale	pag. 178
Attività 3	Condivisione delle cartelle preferiti	pag. 179
Attività 4	Attività collaborative on-line	pag. 180

Strumenti per la collaborazione on-line	pag. 181
La chat del Progetto	pag. 182
Il forum dei partecipanti	pag. 183

Modulo 5: La documentazione e le nuove tecnologie pag. 187

Riflessione pedagogica La telematica per la documentazione didattica	pag. 191
---	----------

Lo storyboard	pag. 192
---------------------	----------

Attività 1 Creazione storyboard	pag. 195
--	----------

Riflessione pedagogica Uso di Microsoft PowerPoint	pag. 196
---	----------

Testo, grafica ed equilibrio tra i contenuti.....	pag. 197
---	----------

Attività 2 Presentazione del progetto	pag. 199
--	----------

Consigli tecnologici	pag. 203
-----------------------------------	----------

Attività 3 Strumenti valutativi	pag. 210
--	----------

Passo 1 Esempi di strumenti di valutazione	pag. 210
---	----------

Passo 2 Elaborazione di uno strumento multimediale per la valutazione di contenuti..	pag. 210
---	----------

Contenuto	pag. 211
-----------------	----------

Accuratezza	pag. 211
-------------------	----------

Design e layout	pag. 211
-----------------------	----------

Collaborazione e partecipazione	pag. 211
---------------------------------------	----------

Riflessione pedagogica Idee per l'utilizzo di Microsoft Publisher in classe	pag. 212
--	----------

Altre idee per utilizzare Publisher nella vostra classe.....	pag. 213
--	----------

Attività 4 Creazione di pubblicazioni	pag. 214
--	----------

Passo 1 Consultazione esempi	pag. 214
---	----------

Passo 2 Pianificazione del contenuto	pag. 214
---	----------

Passo 3 Lo storyboard della newsletter	pag. 216
---	----------

Passo 4 Utilizzo della creazione guidata di Publisher	pag. 218
--	----------

Passo 5 Migliorare l'aspetto della pubblicazione	pag. 225
---	----------

Integrazione 1 Revisione della presentazione	pag. 230
---	----------

Integrazione 2 Creazione di uno strumento di valutazione delle pubblicazioni	pag. 230
---	----------

Integrazione 3 Revisione della pubblicazione	pag. 230
---	----------

Modulo 6: La documentazione con il Web pag. 233

Riflessione pedagogica Internet per la documentazione didattica	pag. 237
--	----------

Organizzare i contenuti	pag. 239
-------------------------------	----------

Creare una mappa	pag. 239
------------------------	----------

Trovare gli spazi	pag. 240
-------------------------	----------

	La pubblicazione di pagine Internet	pag. 241
	Uso del wizard per la creazione di siti Web	pag. 241
	Microsoft Publisher per il Web	pag. 242
Attività 1	Creazione di un sito Web	pag. 243
Attività 2	Creazione di collegamenti ipertestuali	pag. 247
Attività 3	Strumenti per la valutazione dei siti Web	pag. 250
	Contenuti	pag. 251
	Accuratezza	pag. 251
	Impaginazione e design	pag. 251
	Collaborazione e partecipazione	pag. 251
Integrazione 1	Strumento di valutazione dei siti Web creati dagli studenti	pag. 252
Integrazione 2	Revisione del proprio strumento valutativo	pag. 253
Modulo 7: Implementazione e revisione del progetto		pag. 257
Riflessione pedagogica	Valorizzazione delle differenze	pag. 261
Attività 1	Discussione in gruppo	pag. 262
Attività 2	Creazione di sistemi per l'integrazione dei progetti sviluppati	pag. 263
	Pianificare l'implementazione	pag. 263
Attività 3	Utilizzare documenti gestionali	pag. 267
Passo 1	Consultazione degli esempi	pag. 267
Passo 2	Elaborazione di documenti gestionali.....	pag. 267
Integrazione 1	Sviluppo piani d'implementazione	pag. 269
Integrazione 2	Revisione finale del progetto	pag. 269
Glossario tecnico		pag. 273

